



МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ПЛЮС

Газета о вкусной и здоровой жизни калужского молодого педагога

17 МАЯ 2017 г.

№ 1

ГАЗЕТЕ — БЫТЬ!

Выход первой газеты для молодых педагогов мы попросили анонсировать **Марину Викторовну ЧЕЧЕНКОВУ**, директора Калужского государственного института развития образования

— Марина Викторовна, насколько актуален выпуск газеты для молодых учителей?

— В 2016/17 учебном году в системе образования нашей области работают 157 молодых педагогов, причем часть из них только что вышла из стен педагогического института. Начало — это всегда трудности: проблемы профессионального плана, адаптация в новом коллективе, общение с учениками и родителями. А ведь каждому хочется стать профессионалом, настоящим Учителем. Как же достичь вершины? Недавно я прочитала, как одного фермера-ирландца попросили указать дорогу к определенному месту, а он сказал: «Если бы мне приспичило попасть туда, я бы шел не отсюда». Вот и для молодых специалистов очень важно найти правильную стартовую площадку, верно выбрать стратегию движения, и в этом им может помочь новая газета.

— Существуют ли, по Вашему мнению, легкие, «царские», пути в профессию педагога?

— Поделюсь своими наблюдениями. Посещая уроки педагогов-мастеров, мы порой поражаемся: строгая сдержанность, отсутствие суетливости, излишеств, «простота» и в то же время невероятная насыщенность. Кажется, что им даже не нужно прилагать усилий, что всё получается само собой. И тем не менее это впечатление легкости обманчиво, ведь, как известно, «простота, не прошедшая стадию сложности, является примитивом». За каждым мастерски проведенным уроком стоит долгая, кропотливая, творческая работа, которая и помогает стать настоящим профессионалом.

— Как появилось название газеты «Молодой педагог плюс. До и после»?

— В свое время был популярен журнал «Начальная школа плюс. До и после», формат которого обеспечивал преемственность дошкольного, началь-

ного и среднего образования. Вот мы и подумали, что молодой педагог — это не статичное явление, это «миг между прошлым и будущим». Первые годы в педагогической профессии — связующее звено между вузовским обучением и мастерством опытного учителя. На этом, скажем прямо, непростом пути очень важен принцип преемственности, который будет освещаться на страницах газеты.

— Значит, целевой аудиторией газеты являются молодые педагоги?

— Газета, учредителем которой является Калужский государственный институт развития образования, адресована руководителям и практикам системы образования Калужской области, но главным образом — молодым педагогам.

— Какова периодичность издания?

— В соответствии с положением о газете мы планируем четыре издания в год. Газета в электронном виде будет размещаться на официальном сайте КГИРО.

— Марина Викторовна, пожалуйста, несколько слов о содержании газеты.

— На ее страницах вы найдете много интересной и полезной информации об актуальных вопросах обучения и воспитания, конкурсах и конференциях, различных мероприятиях, которые будут интересны целевой аудитории. Справиться с психологическими трудностями и успешно адаптироваться в новом коллективе поможет рубрика «Вопросы психологу»: специалисты Центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО всегда помогут советом, поддержат и направят в нужное русло. Рекомендую также обратить внимание на такие рубрики, как «Витражи мудрости» и «Методический навигатор». Если у вас есть желание обсудить насущные проблемы в образовательной сфере, то вам в помощь рубрика «Форум молодых». Здесь можно поделиться собственными соображе-



ниями, а также узнать мнение коллег, таких же молодых педагогов, поdiscutировать. Вы занимаетесь прикладным творчеством, много путешествуете, читаете интересные книги, пишете стихи, песни? Поделитесь с читателями своими успехами и впечатлениями на страницах рубрики «О вкусной и здоровой жизни». Ведь профессионализм — это не только знания, но и богатство внутреннего мира, широкий кругозор, творческий подход.

— Марина Викторовна, что Вы пожелаете молодым педагогам?

— Полюбить свою профессию, не бояться трудностей, стать настоящим профессионалом. И не надо сомневаться в своих силах. Как писал основоположник гештальт-терапии Фредерик Перлз, «нет орла, желающего стать слоном, нет слона, желающего стать орлом». Если вы захотели стать учителем, значит, вы — учитель, и у вас все получится.

Газета «Молодой педагог плюс. До и после» — ещё один наш шаг навстречу вам, дорогие коллеги. К вершинам мастерства можно подниматься и в одиночку, но кто поможет и поддержит, когда идти станет трудно? Можно вычленить действительно важную и актуальную информацию из огромного потока, но часто нам бывает необходим разумный совет, помощь при выборе. Для того и была задумана наша газета.



Александр Сергеевич АНИКЕЕВ,

министр образования и науки
Калужской области

За тысячелетия своего существования человечество столкнулось со множеством проблем, достигло взлета во многих областях деятельности, но педагогика, несмотря на вековую практику, во многом и для многих остается «terra incognita». И даже то, что, казалось бы, стало альфой и омегой для педагогов старшего поколения, требует коренных изменений, новых подходов в современных условиях. Поэтому особое положение в педагогической среде занимают молодые учителя. Во-первых, как и современные дети, они являются «цифровыми аборигенами», а не «цифровыми мигрантами», как учителя среднего возраста, и органично вплетают в процесс обучения IT-технологии. Во-вторых, они полны профессиональных планов, амбиций, открыты всему новому, далеки от профессионального выгорания и энтропии. Перефразируя известное изречение Ричарда Баха, можно сказать, что молодой педагог — это педагогическая «мысль, выраженная в форме, доступной нашему зрению». И, в-третьих, им близок сам процесс обучения, совсем недавно он был основной составляющей их интеллектуальной жизни. Хочу рекомендовать начинающим учителям расширить свои профессиональные познания, познакомившись с интересной педагогической литературой.

КАРТА СОКРОВИЩ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Например, в книге **Дэйва Берджеса «Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными»** нет менторства и назиданий, она мотивирует, заставляет уйти от рутины, взглянуть на свою деятельность под иным углом зрения. «Учи как пират, — советует опытный коллега, — и ты обрешь главное сокровище — доверие и любовь детей, неподдельный интерес к знаниям, научишь детей учиться».

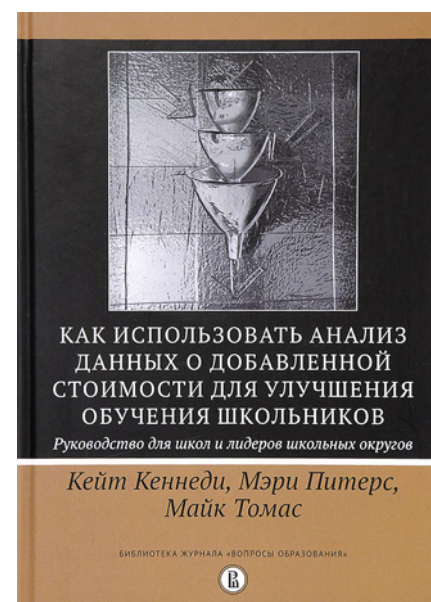


Стремитесь к самосовершенствованию? Тогда именно для вас книга **Кейти Ецци, Дуга Лемова, Эрики Вулвей «От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений»**. Вам откроют главный секрет: «Лучшие педагоги буквально одержимы идеей максимально рационально использовать время урока. Они ведут непрерывную битву за секунды и минуты...» Путь к вершинам мастерства нелегок, прежде чем брать на вооружение новую методику, надо быть твердо уверенным в правильности, в качестве, в верности выбранного пути. Майкл Джордан, цитируемый авторами книги, напоминает, что «можно по восемь часов в день учиться забрасывать мяч в корзину, но если делать это

неправильно, то добьешься только одного — доведешь до совершенства неправильные броски».



Главный вектор саморазвития для ищущего педагога исходит из утверждения «я умею» и направлен к «я мыслю». И в этом вашей надежной опорой может стать книга **Кейт Кеннеди, Мэри Питерс, Майка Томаса «Как использовать анализ данных о добавленной стоимости для улучшения обучения школьников»**. Авторы заставляют читателей мыслить, прививают вкус к высокой образовательной культуре во всех ее аспектах — организационных, этических, межличностных, гуманистических.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ...

ИЛИ

ЧТО УМЕЕТ ДЖОН, ЧЕГО НЕ УМЕЕТ ИВАН?

Сегодня политики «от образования» серьезно озабочены вопросом «умного управления» системой, основанного на знании ситуации. В этих целях уже не меньше 20 лет ведутся поиски модели общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля.

Такая единая система нужна для того, чтобы совершенствовать управление качеством образования в России, обеспечить всех заинтересованных лиц объективной информацией о состоянии системы образования и прогнозировать тенденции ее развития. В 2006 году родилась Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Сегодня ОСОКО — это не только модель, но и инструмент, применяемый в практике управления. Звеньями ОСОКО стали следующие виды оценки:

- международные сравнительные исследования,
- национальные мониторинговые исследования,
- государственные (национальные) и школьные экзамены,
- оценка на уровне школы и класса.

Сегодня мы коснемся вопроса участия России в международных сравнительных исследованиях качества образования PISA, PIRLS, TIMSS (хотя это не исчерпывающий перечень), которые проводятся трехгодичными циклами.

Для России исследование TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) позволяет проследить тенденции развития математического и естественно-научного общего образования с 1995 года: оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам и подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

В исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) оценивается способность выпускников начальной школы читать и понимать различные тексты.

PISA (Programme for International Student Assessment) — исследование образовательных достижений 15-летних учащихся. В нем оценивается функциональная грамотность подростков в области естественных наук, математики и чтения, их готовность к применению полученных знаний и умений во взрослой самостоятельной жизни в обществе.

Итак, чего же мы достигли? Сравнение результатов России с другими странами (участников исследований в разные годы — от 32 государств до более 60) явно показывает отличие приоритетов отечественного общего образования от приоритетов, характерных для многих стран. Результаты международного исследования TIMSS свидетельствуют, что уровень предметных знаний и умений российских восьмиклассников не ниже или превышает уровень учащихся многих стран, которые в исследованиях PISA показали существенно более высокий уровень умения применять свои знания в ситуациях, отличных от учебных. Это говорит о том, что в настоящее время,

обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, российская система образования не способствует развитию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи. Досадно, что наши девятиклассники значительно отстают от своих сверстников из большинства развитых стран мира.

Когда СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли, появилась известная статья «Что знает Иван, чего не знает Джон?» С тех пор прошло шесть десятилетий, Иван по-прежнему знает много, а вот умеет ли Иван то, что умеет Джон?

Анализируя сложившуюся ситуацию, В. А. Болотов, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, академик РАО, широко известный как «отец ЕГЭ», задает себе вопрос: «Каковы главные уроки?» В качестве ответа на него сегодня все чаще звучит необходимость трансформации системы профессиональной подготовки учителей. Однако учитель-практик в этом процессе «трансформации» не может стать действующим лицом (субъектом действий по изменению) по понятной причине: это не его компетенция, не его уровень. Следующая необходимость — это введение в действие профессионального стандарта педагога (запланировано с января 2019 года), на который могут ориентироваться программы обучения студентов в системе профессионального образования и который будет включать такой блок, как оценочные умения учителя. И в этом случае учитель пока в позиции ожидания решения.

Однако уже сейчас зоной его активности является осмысление вопроса, связанного с действующей практикой оценивания на уровне класса. Эта мыслительная активность учителя должна быть прежде всего направлена на поиск

Методический навигатор



**Светлана Николаевна
РАСПОПОВА,**

кандидат педагогических наук,
заместитель директора КГИРО

и изучение мирового опыта в области формирующего оценивания, а также отечественных моделей эффективного обучения, включающих современные оценочные умения педагога. Практические усилия могут сосредоточиться на планировании индивидуального маршрута профессионального развития, повышающего готовность к использованию новых оценочных подходов и инструментов.

Свою помощь учителю в приобретении новых профессиональных компетенций предлагает КГИРО в виде программ курсов повышения квалификации «Технология разработки материалов для оценки образовательных достижений обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС» (48 ч), «Внутриорганизационная система управления качеством образования: подходы, методы, технологии» (72 ч). Обучение по этим программам позволит включить современные инструменты оценивания на уровне класса в практику работы школ и учителей.

Не менее важна и активная профессиональная коммуникация, создание открытых площадок для обмена профессиональным опытом и контактов педагогов-практиков, исследователей, экспертных групп. Такой площадкой для тематического взаимодействия членов профессионального сообщества вполне может стать и наша газета.

Дорогие молодые коллеги, приглашаем вас к профессиональному обсуждению вопросов использования новых оценочных подходов и инструментов, продвижению инициатив, нового опыта оценочной деятельности на страницах газеты и наших курсах повышения квалификации!



Иван Владимирович ВЯЛЫХ,
начальник отдела развития
общего образования КГИРО

К каким должен быть современный учитель? Этот вопрос особенно актуален для молодых педагогов, только вступивших на нелегкий учительский путь. Какими качествами, или компетенциями, должен обладать современный учитель? Какие качества должны быть «сохранены» для общества педагогов независимо от времени, а какие должны меняться относительно требований «нового» времени? Большинство конкурсантов, представивших работы на заочный этап регионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...» в номинации «Молодой учитель», задавали в своих эссе эти вопросы и искали на них ответы. Сама постановка вопросов говорит о многом! Если человек равнодушен к своему делу — вопросов не возникнет.

Если есть вопрос, то должны же быть и ответы. Какими же видят современные молодые педагоги себя, своих коллег? Каков же он, портрет современного молодого учителя?

Учитель-профессионал не ходит на работу, не отбывает учебные часы, а совместно с детьми проживает, переживает все, что происходит, соединяя воедино и кропотливое невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообраз-

ПОРТРЕТ МОЛОДОГО КАЛУЖСКОГО УЧИТЕЛЯ КАК СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ

ную деятельность в сотрудничестве с учащимися. При этом он проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом искании во всех видах взаимодействия с учащимися.

Современный учитель идет в ногу со временем: использует в своей работе инновации, различные методики, в совершенстве владеет преподаваемым материалом. Но самое главное, он — «человек с большой буквы». Что

стивие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность педагога на уроке являются положительными его качествами. Неуместная мимика, чрезмерная жестикуляция, хождение учителя по классу во время объяснения урока не нравятся школьникам. Это рассеивает их внимание; они хуже воспринимают и усваивают объясняемый материал. Одним из важных качеств хороших учителей является обладание правильной и выразительной речью.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управ-



Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это личностная способность решать определённый класс профессиональных задач. Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют **компетентностью** (от англ. *competence*).

Понятие профессиональной компетентности учителя можно определить как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Г. М. Коджаспирова).

вкладывают молодые педагоги в это понятие? «Человек с большой буквы» — это тот, кто несет и сеет доброе, разумное, вечное, как бы тяжело ни было на душе. «Именно от нас зависит будущее наших учеников», — пишет одна молодая учительница в своем эссе. А ведь она права! «Мы в ответе за тех, кого приручили» — эти замечательные слова великого Экзюпери стали девизом для многих, вступивших на тернистый учительский путь.

А что еще входит в понятие «современный учитель»? Конечно, высокий уровень общей культуры поведения, именно это в значительной мере влияет на завоевание учителем авторитета. Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих учителей. Не только спокой-

ляющей. А для того чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Педагогика — это наука и искусство. К выполнению любой задачи нужно подходить со всей ответственностью и пониманием того, что теоретические знания и опыт дополняют друг друга, но никак не замещают. Педагогическая же практика непосредственно связана с работой с людьми, и не просто с людьми, а с детьми, будущими личностями. И то, насколько эти личности смогут считаться таковыми, зависит от профессионализма педагогов.

Педагоги шутят

Продам дрова. Недавно наломала.
Н. Резник

Общаясь с молодыми специалистами, нередко можно услышать: «На своих уроках я использую элементы педагогической технологии...» Давайте уточним: педагогическую технологию или элементы педагогической технологии?

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Информация для размышления

Письмо в редакцию.

«Уважаемая рубрика «Рецепты бабушки Антуанетты»!

Рецепты салата с эстрагоном и анчоусами, а также угорь, фаршированный артишоками с соусом на основе «Божоле»

урожая 1724 года, опубликованный в № 34, всей нашей семье очень понравился. Правда, почти все продукты я заменила картошкой, а вместо «Божоле» был уксус ГОСТ 4747423 1968 года, но всё равно получилось очень вкусно — спасибо вам огромное!»

Форум молодых

НЕ ВЕРЬ АЗАМ СВОИМ

Из эссе участников очного этапа регионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...» в номинации «Молодой учитель»

**Везеничев Сергей Валерьевич**, учитель биологии МКОУ «Коркозевская средняя общеобразовательная школа»

"Учитель – это незаменимый человек в твоей судьбе, человек с большой душой, который отдаст нам часть своей жизни, не жалеет. Человек, который всегда готов помочь и помогает. Он вкладывает в нас свою любовь и заботу и ничего не требует взамен".

**Филатов Михаил Геннадиевич**, учитель истории и обществознания МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Иванова»

"Почему мой выбор пал на профессию педагога? Искра – это место, где можно и нужно заинтересовывать детей, ставить их и одновременно совершенствоваться самому".

**Куликовский Максим Юрьевич**, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги

"С детьми надо быть честными. Не нужно делать вид, что ты гуру, который знает всё. Ты человек, который что-то знает в своей области и готов поделиться этим с учениками. Работая в школе, сталкиваешься с той реальностью, которую не замечал ранее. Начинаешь смотреть на образование шире, думаешь и пытаешься что-либо поменять".

**Жучкова Светлана Сергеевна**, учитель начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с. Заречный» Людиновского района

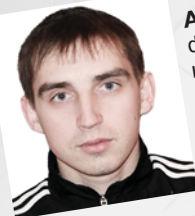
"В учителе должно плыть всё: улыбка, строгость, сдержанность, скропность, чуткость, искренность, интеллигентность, одыательность, одежда, знания. Я стараюсь достичь той степени взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. Чувствовать! Познавать! Творить!"

**Капашина Ольга Александровна**, учитель физики и информатики МОУ «Габцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района

"Я окунулась в совершенно новый для меня мир – мир, где я учу и учусь одновременно. Одной из основных целей, которую я для себя поставила, является помощь в развитии творческого потенциала учеников".

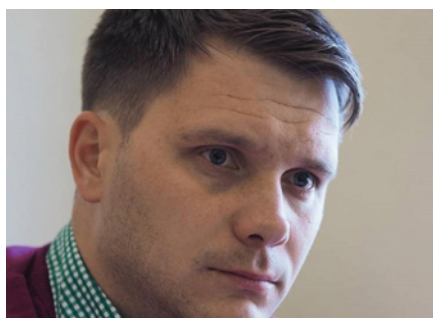
**Цветкова Елена Юрьевна**, учитель немецкого языка ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж», г. Обнинск

"Учитель – это творческая личность, постоянно ищущая новые и эффективные методики, мотивирующая и вдохновляющая ученика на новые открытия. Задача каждого педагога – растить творческих людей, новаторов в своём деле. Это моя задача тоже как педагога науки".

**Гранков Дмитрий Андреевич**, учитель физической культуры и ОБЖ МКОУ «Полудовская основная общеобразовательная школа», с. Полудово Жиздринского района

"Одной из основных задач своей работы ставлю изменение отношения к урокам физической культуры как самих детей, так и их родителей. Здоровье, сила воли, выносливость, терпение, стремление добиваться результатов, самоконтроль, взаимопомощь, взаимовыручка – не эти ли качества необходимы в нашем современном мире?"

РАЗРЕШИТЕ ПОЗНАКОМИТЬСЯ



Алексей Николаевич МОКРУШИН,

председатель Совета молодых педагогов Калужской области, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

«У нас будет новый директор...» Эта весть быстро разнеслась по школе. Сложно было принять неожиданное сообщение, потому что многие годы 25-ю школу возглавлял самый замечательный директор с «человеческим лицом» — Григорий Александрович Крученков. Всем казалось, что нашего любимого директора не сможет заменить ни один человек.

И вот перед нами предстал молодой, элегантный, красивый директор — Алексей Николаевич Мокрушин. Он пришёл и стал именно директором, человеком со своим мнением, со своим видением развития школы, со своими предложениями по поводу повышения качества знаний. Алексей Николаевич взвешенно и разумно подходит к решению разных производственных проблем. Никогда не принимает скоропалительных решений. Мне кажется, что за короткое время он познакомился со всеми «трудными» детьми. К нему всегда можно обратиться за помощью по поводу работы с неуспевающими учениками. Директор оперативно реагирует на просьбы учителей: беседует с родителями и детьми, берёт под контроль успеваемость учеников, их поведение, посещение уроков. Очень важно, что есть результаты его «незаметной» работы.

Он всегда в школе. Рано утром в вестибюле с улыбкой приветствует родителей, учителей и учеников. В течение дня его можно увидеть в коридорах образовательного учреждения. Всё старается понять, во всё вникнуть.

С людьми работать сложно. Но наш директор всегда корректен, никогда не видела его раздражённым. Легко идёт на контакт с коллегами и учениками. В школе созданы благоприятные условия для работы учителей и детей. Это тоже заслуга молодого директора и его команды.

А ещё он обладает редким даром — умением говорить красиво, грамотно и убедительно. А как он читает стихи!

Так что Алексей Николаевич успешно «сдал экзамен» и стал нашим директором, и не только на бумаге. Очень хо-

У нас появилась газета для молодых педагогов! С одной стороны, газета — это возможность рассказать о себе, о своих мыслях и суждениях, познакомиться с иными точками зрения, соотнести со своими взглядами, найти новые идеи. Особенно ценно, что среди авторов сами молодые педагоги! С другой стороны, сужу по себе: для того чтобы написать статью, подготовить заметку, необходимо подвести некий итог, проанализировать происходящее на данном этапе, выделить главное, существенное, подобрать такие слова, которые найдут отклик в мыслях и душе читающего.

Основа жизни — движение, развитие. Одной из сторон вашего развития может стать наша газета. Воспользуйтесь этой возможностью!

рошо, что в школу приходят грамотные молодые учителя: за ними будущее, в их руках интеллект нашей страны.

*Т.Н. Анисимова, учитель
русского языка и литературы*

Сначала Алексей Николаевич мне не очень понравился. Но это отношение быстро поменялось. Наверное, меня подкупило то, что он близок к ученикам. По моему мнению, на эффективность работы в большей степени влияет то, насколько хорошо руководство понимает своих подопечных. Алексей Николаевич — молодой учитель, с ним легко найти общий язык, он почти всегда пойдёт вам навстречу. Образ человека складывается из мелочей. Я учусь в 10-м классе, собираюсь сдавать ЕГЭ по информатике. Нашей физико-математической группе даже не пришлось просить его о помощи в подготовке к экзамену. Алексей Николаевич сам предложил помочь. Поступок, который заслуживает уважения, не так ли? И так во многом. А ещё ученикам нравится то, что директор 25-й школы стильно одевается. Наш директор держит планку современного директора.

Александр Духнич, ученик 10-го класса

В начале этого учебного года у нас появился новый директор. Несмотря на короткий срок его пребывания в школе, школа начала меняться в лучшую сторону. Он ответ-

ственный директор. А ещё Алексей Николаевич замечательный учитель. На уроках информатики он всё понятно и легко объясняет. Довольно-таки строгий, но справедливый. Я очень рада, что в нашей школе появился такой человек.

Елена Худа, ученица 8-го класса

Последние три года Совет молодых педагогов стал для меня образом жизни. Совет — это молодые, активные учителя нашей области, которым небезразлично будущее нашего образования. Кто же может возглавить нас, таких разных и творческих? Конечно же, мужчина, прирожденный лидер, красивый, умный, разносторонний, талантливый во всем. Человек с горящими глазами, который извлекает плюсы из любой сложившейся ситуации. Я всегда восхищаюсь умением Алексея Николаевича сглаживать острые углы и поддерживать правильные инициативы молодых. Он создает некий баланс, чтобы его команда не расслаблялась. Думаю, для педагогов, которые только начинают профессиональный путь, он становится идейным вдохновителем и наставником. Для меня за время нашего знакомства Алексей стал не просто коллегой, а верным товарищем и другом.

*Е.П. Митина, председатель Совета
молодых педагогов Козельского рай-
она, член президиума Совета молодых
педагогов Калужской области*



Советы психолога

НЕ БОЙТЕСЬ ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ...

Не бойтесь обращаться за помощью. Иногда, казалось бы, вы сделали все возможное, чтобы помочь своему ученику в решении той или иной проблемы, но положительного результата не добились. Не стоит осуждать себя за это: ведь не все проблемы, с которыми вы столкнетесь, можно решить с легкостью. Педагог заслуживает порицания лишь в том случае, если он бездействует, оказавшись не в состоянии самостоятельно найти выход из создавшегося положения. Многие начинающие учителя не решаются просить помощи в затруднительных ситуациях только потому, что опасаются прослыть некомпетентными. Конечно, когда по поводу любой мелкой неувязки начинающий учитель бесконечно обращается за консультациями, это может быть воспринято как признак недостаточной профессиональной подготовки. Но искать

содействия в решении серьезного вопроса после того, как исчерпаны все имеющиеся возможности, — это скорее признак профессионализма. Нередко проблемы ребенка лежат в сфере профессиональной компетенции специального педагога, логопеда, психолога или врача-психиатра. И признаться в безрезультатности своих максимальных усилий, но поступить так — признак мудрости. С кем же стоит советоваться начинающему педагогу? Прежде всего с более опытными коллегами, со школьным психологом, методистами. В конце концов, даже самые опытные преподаватели испытывают потребность в профессиональной консультации. Нет ничего зазорного в том, что начинающий учитель пойдет по этому пути в случае необходимости. Поступать иначе — значит оказывать плохую услугу своим ученикам и самому себе.



**Константин Алексеевич
МОИСЕЕВ,**

методист отдела профилактики
девиантного поведения
детей и оказания экстренной
психологической помощи Центра
психологического сопровождения
образовательной деятельности КГИРО

ИНЬ И ЯНЬ КАЛУЖСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель и ученик — два педагогических понятия, неразрывно связанных друг с другом. Но поистине удивительное явление — молодой педагог, в котором эти две составляющие слились в единое целое, как Инь и Янь.

А что думают об уникальности своего положения в профессиональном сообществе молодые педагоги?

Представляем отрывки из конкурса эссе, проведенного во время региональной образовательной смены «Молодой педагог. Открытие» в ноябре текущего учебного года.

Вы когда-нибудь ломали каблук, поднимаясь на пятый этаж? Идешь красивой, уверенной, «цок-цок», ступенька за ступенькой, собирая взгляды окружающих... А на втором этаже тебя подводят твои любимые туфли...

Так вот. Я окончила университет — ступенька высшего образования далась мне блестяще, далее — школа. Мой первый урок. Я вхожу в класс. «Смотрите! Я — учитель!» — кричит все внутри меня. Конспект урока идеален: разные виды работы, креативная подача материала, современные методы.

Звонит звонок. Голос дрожит, руки нервно жестикулируют, уверенность во взгляде сменяется мольбой о помощи. Ребята меня не слушают, они не работают по моему плану. Здесь я ищу в себе силы, на ходу подстраиваюсь, использую другие методы.

Мой вам совет: если у вас сломался каблук на втором этаже, не бойтесь пойти босиком до пятого!

«Теория пройдена успешно!» — именно так подумала я, получив летом диплом с отличием. Задачей номер один для меня стало устроиться в школу по профессии. Выйдя из кабинета директора Боровской средней общеобразовательной школы № 1 с осознанием, что все мечты сбылись, я начала воображать свои уроки: групповые работы, дебаты, исторические квесты... В итоге свой первый урок я готовила 4 часа. Эмоциональное напряжение после первых проведенных уроков я запомнила навсегда. Но именно первый спектр эмоций, которые ощущаешь в работе с детьми, крепко привязал мое сердце к школе. Знаете, я стараюсь, чтобы теперь каждый урок был как первый — волнительный, ожидаемый, радостный, теплый. Легко ли быть учителем? В воображении — да! В реальности, на практике, это вечная работа (рефлексия) над собой. Поэтому быть учителем — значит каждый день быть лучше, чем вчера. А учиться — значит никогда не скучать!

P.S. Успешной вам практики, молодые теоретики!



Мой первый рабочий день в школе. По дороге встречаю детей, также следующих в школу, и понимаю, что нам теперь с ними по пути. В тот день я думала: «Куда ведет эта дорога? Будет ли удачен этот путь? Это зависит во многом от меня».

Когда я пришла в школу, классный руководитель одного из классов захотел представить меня детям как новую учительницу математики. Страх, который я ощутила, невозможно описать. Решив, что назад дороги уже нет, я зашла в класс и встретила шестьдесят глаз, которые пристально разглядывали меня, внимательно слушали и ловили каждое слово.

Познакомившись, я поняла, что мы найдем общий язык. Я почувствовала необычный всплеск энергии. В голове пронеслось: «Теперь так будет всегда!» Так и есть: мандраж перед началом каждого урока, сомнения в собственном успехе, а затем достижение мало-мальских успехов, необычайная гордость за себя и огромная радость от побед своих учеников.

ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*Из опыта работы Школы молодого
учителя в Медынском районе*



Итак, для выпускников педагогических вузов наступило время, когда диплом уже получен, а учителем пока еще...

Но никто и не подумал запевать песенку-ворчалку, потому что в Медынском районе была создана «Школа молодого учителя» (ШМУ).

«**Т**ы храбрее, чем полагаешь. Сильнее, чем кажешься. И умнее, чем думаешь», — убеждали юных подопечных наставники, ссылаясь на Винни-Пуха. В течение трех лет молодые педагоги Медынского района активно сотрудничали со своими коллегами из Дзержинского района. Это были и часы общения, и круглые столы, и психологические тренинги, и семинары-практикумы, и мастерская мультимедийных уроков. Активно использовались дискуссии, в рамках которых обсуждались трудные вопросы педагогической теории и практики. Каждый день приносил радость и новые открытия!

В период обучения в ШМУ молодые специалисты изучали теорию: современные технологии, имидж педагога, технологическая карта современного урока, структура урока «открытия нового знания», проектировочная деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы, основные направления профориентационной работы. Были разработаны брошюры «Современный урок современного учителя», «Слагаемые профессионального имиджа педагога».

В июне 2016 года прошла районная акция «Уроки под открытым небом» на базе Медынской средней школы и Романовской основной школы в лагерях с дневным пребыванием детей. Были проведены уроки английского языка — «Собираемся на пикник», «Веселая радуга», «Живая планета», окружающего мира — «Живая планета», «Экологический КВН», урок истории «Машина времени», урок физической культуры «Школа мяча. Учимся игре «Волейбол», урок психологии «Сказка вокруг нас», интегрированный урок физкультуры и математики «Спортивная математика». Выход за пределы стен класса и школы стал хорошим мотиватором и условием познавательной активности.

За три года работы Школы молодые педагоги района стали не только коллегами, но и друзьями, было жаль расставаться с молодыми коллегами, и на закрытии Школы было принято решение: продолжить работу, но только на другом уровне. Возникла идея создания «Педагогической мастерской», которая работает в настоящее время в Медынском районе.

Мы видим, что наша работа с молодыми педагогами приносит положительные результаты, и надеемся, что наши педагоги станут настоящими мастерами своего дела.



**Валентина Михайловна
СУРАВЦОВА,**
заведующая районным методическим кабинетом отдела образования администрации МР «Медынский район»



Учредитель:
Калужский
государственный институт
развития образования

Адрес редакции
г. Калуга,
ул. Гагарина, 1, стр. 1

Главный редактор
М. В. Чеченкова

Редакционная коллегия:
С. Н. Распопова,
О. П. Воронина,
Н. Г. Любомудрова,
А. В. Евпатова

Контакты:
Тел.: 8-910-911-72-81
(С. Н. Распопова),
8-910-912-74-52

(О. П. Воронина и А. В. Евпатова)

E-mail: kgiro.raspopovas@mail.ru;
omo.kgiro@yandex.ru